

Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания.

В нынешней ситуации развития российского образования к классному часу относятся по-разному: в одних учебных заведениях проведение классных часов отменили, несправедливо отнеся к застойно-авторитарным формам воспитательной работы, а в других, наоборот, решили проводить ежедневно, отводя первый урок каждого учебного дня для общения классного руководителя со своей группой. Но, к сожалению, ни первый, ни второй вариант не является педагогически целесообразным. Стратегическим направлением совершенствования этой формы воспитательной работы является повышение роли классного часа в развитии личности ребёнка, формировании его неповторимой индивидуальности. Рождается новый тип классного часа – личностно-ориентированный.

Популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего подростку стать и оставаться самим собой в быстро развивающемся социуме. Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что нынешним студентам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощённость и независимость, а это требует применения педагогами новых подходов и методов во взаимодействии. В-третьих, современная образовательная среда остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации её жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания студентов.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Чем же личностно-ориентированный подход отличается от традиционного? Главное отличие его от такого традиционного подхода, как индивидуальный, заключается в следующем: при применении личностно-ориентированного подхода индивидуальные особенности ребёнка учитываются с целью развития индивидуальности подростка, а при традиционном подходе – с целью освоения подростком социального опыта, т.е. каких-то знаний, умений, навыков, определённых в типовых программах обучения и воспитания и обязательных для усвоения каждым воспитанником. Избрание первого подхода связано с желанием содействовать проявлению и развитию в ребёнке ярко индивидуального, а выбор второго – с направленностью педагогического процесса на формирование социально типичного, что тоже крайне сложно осуществить без получения и учёта информации об индивидуальных особенностях студента. В этом и заключается принципиально важное отличие двух названных подходов.

Личностно-ориентированный подход складывается из трёх составляющих.

Первая составляющая – основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности. К основным понятиям можно отнести следующие:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт;

- личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

- педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С.Газман, Т.В.Фролова).

Вторая составляющая – исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания студентов. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо преподавателя или руководителя образовательного учреждения. Вот принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление подростка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член группы должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе и техникуме, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы студент жил, учился и воспитался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе и техникуме.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности студента и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству подросток выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Следует отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребёнка. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминируют успех обучения и воспитания.

Третий компонент – это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приёмы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития подростка;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Большинство педагогов-исследователей склонно включать в данный арсенал диалог, игровые и рефлексивные методы и приёмы, а также способы поддержки личности подростка в процессе его саморазвития и самореализации. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, как полагает Т.В.Фролова, невозможно без применения методов диагностики и самодиагностики. Петербургские учёные Е.И.Казакова и А.П. Тряпицына справедливо считают метод создания ситуации успеха важнейшим средством личностно-ориентированной педагогической деятельности. Теоретические и методические разработки Т.В. Машаровой убеждают в целесообразности включения в технологический арсенал

личностно-ориентированного подхода методов создания для подростков ситуаций индивидуального и коллективного выбора.

Наличие у педагога представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Что же представляет собой личностно-ориентированный классный час?

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя со студентами с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих педагогических задач:

- 1) обогащение сознания студентов знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- 2) усвоение подростками умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- 3) формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности подростка;
- 4) содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности студента, его творческих способностей;
- 5) формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности студентов.

Решение всех перечисленных задач следует связывать с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному часу отводится определённое место и роль.

Каковы же технологические аспекты организации личностно-ориентированного классного часа?

Их можно представить в виде цепочки последовательно выполняемых следующих действий:

1. составление педагогом совместно со студентами и их родителями тематики классных часов на новый учебный год;
2. уточнение темы личностно-ориентированного классного часа и генерирование идей по его подготовке и проведению;
3. выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов;
4. индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;
5. составление педагогом совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;

6. проведение классного часа;
7. анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.

Успешность проведения такого классного часа зависит не только от освоения педагогом технологии его организации, но и от того, насколько основополагающие идеи-принципы личностно-ориентированного подхода поняты и приняты педагогом, насколько они соответствуют его педагогическому кредо.

Такой классный час нельзя проводить по указке сверху. Он не может готовиться на основе «слепого» воплощения технологических инструкций. Для созидания личностно-ориентированного взаимодействия педагогу необходимо безгранично верить и доверять подросткам, видеть смысл педагогической деятельности не в формирующем воздействии на них, а в стимулировании и поддержке их внутренних сил и стремлений к саморазвитию.

Разработки и материалы для подготовки классных часов по личностно-ориентированному воспитанию: 1) <http://kzbydocs.com/docs/525/index-18617-1.html?page=2>

2) [proshkolu.ru>user/kalachik65/file/3760294/](http://proshkolu.ru/user/kalachik65/file/3760294/)

3) [900igr.net>...v-sisteme-lichnostno-orientirovannogo...](http://900igr.net/v-sisteme-lichnostno-orientirovannogo...)

4) [festival.1september.ru>articles/637867/](http://festival.1september.ru/articles/637867/)

5) [pedsovet.org>Учитель>link_id,97894/Itemid,343](http://pedsovet.org/Учитель/link_id,97894/Itemid,343)

6) [dopoln.ru>sport/239243/index.html](http://dopoln.ru/sport/239243/index.html)

7) Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н.Степанова, М.А.Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.